

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №69

Принято  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от «28»08. 2023 г

Утверждаю  
директор \_\_\_\_\_/Усова М.Г.  
Приказ №39 - ОД  
от «01»09. 2023 г

Рабочая программа  
Внеурочной деятельности

«Основы православной культуры»  
(Кириллица)

Составитель:

Грачева Ирина Алексеевна  
учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
от «29»08.2023 г.

Рассмотрено и одобрено  
на МО учителей  
начальной школы  
от «28»08.2023 г.

Новокузнецкий городской округ  
2023

## 1. Пояснительная записка

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.*). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных».

Данная программа внеурочной деятельности одобрена кафедрой социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и отделом религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии. Рецензенты:

*Берсенева Т.А.*, гранд-доктор философии в области педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

*Немчикова Л.А.*, кандидат педагогических наук, доцент;

*Гусакова В.О.*, кандидат искусствоведения, методист отдела религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии.

*Составитель:* Потапова Е.Б. учитель высшей категории, магистр педагогики, победитель городского этапа и призёр регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2016 году.

Зачем младшему школьнику «Кириллица»? Этот вопрос может задать учитель, родитель и даже сам школьник. Разве в век стремительной модернизации образования церковно-славянская азбука будет востребована, да и еще и в начальной школе? Чтобы найти ответ, обратимся к наследию отечественной педагогики. Известный русский педагог К.Д. Ушинский назвал серию своих книг для первоначального обучения детей «Родное слово», подчеркнув тем самым христианский смысл грамотности – познание Слова Божия путем декодировки системы графических знаков – азбуки, созданной святыми братьями Кириллом и Мефодием для письменной передачи славянской речи. По мнению Ушинского, такая декодировка способствует гармоничному усвоению ребенком базовых национальных ценностей и формированию ценностно-смысловой сферы личности. В условиях глобализации и нарастающей угрозы потери личностью идентичности, введение ребенка в духовный мир отечественного языка через востребованные сегодня активные и творческие формы занятий, представляется педагогически целесообразным, особенно в начальной школе, когда он только начинает постигать азы грамотности. Именно на данном возрастном этапе ребенок сможет не только научиться читать и писать на русском

языке, но и, что важно, обогатить свой мир живыми смыслообразующими образами русской духовной культуры. Анализируя взаимоотношения школьников друг с другом, мы видим, что одна из причин трудностей в общении и обучении у младших школьников возникает из-за отсутствия целостного представления о мире с его духовным началом. Ребенок приходит в школу с собственной мифологической картиной мира, которая дает ему собственное целостное мировоззрение, а школа развивает в нём рациональное мышление, с его естественнонаучной парадигмой, разбивающей целостность его мифа и мира на отдельные несвязанные фрагменты. В результате возникает душевное «раздвоение»: с одной стороны, сильно собственное «сказочное» сознание, с другой – происходит резкое погружение в научную парадигму. Выделение проблемы «сохранения и формирования» целостного миропонимания связано с необходимостью воспитания духовно-нравственного человека и переосмысления старого знания и его взаимодействия с новым знанием.

Курс «Основы православной культуры» - «Кириллица» как раз и направлен на установление таких связей. Так, на начальном этапе образования целесообразно ввести изучение не только букв русского алфавита, но и церковнославянских букв кириллицы, в которых заложен целостный образ бесконечного мира, призванный сформировать не только мироощущение, но и социокультурный стереотип поведения. Не случайно для русских людей буква всегда была и есть не просто графический знак из палочек и колечек. Каждая буква имела одухотворённое имя. Святые Кирилл и Мефодий так создавали имяслав славянского алфавита, что в нём мистически (таинственным образом) отразились мир и суть евангельского учения о мире.

В основу курса «Кириллица» заложен культурологический концепт, о котором много пишут современные исследователи слова: Ю.В.Степанов, В.В.Колесов, О.А.Сергеева. Концепт – это внутренняя сущность слова, явленная в своих содержательных формах: в образе, понятии и символе; основа первосмысла.

Народная культура ценит в слове образ, а христианская – символ. Мир слова, все его значения, вместе взятые – образное, понятийное и символическое – выражают тот первосмысл, который называется концептом национальной речемысли. Концепт – сущность понятия, смысл, не обретший формы, ибо сам и есть внутренняя форма слова, ячейка его первосмысла.

Русская ментальность отражена в значениях русских слов, в смысле русских текстов. Русская философия в отражении народной ментальности есть в прямом смысле любомудрие, т.е. всеохватывающая мудрость; которая своим предметом имеет идею в отношении к вещи, но ищет эту связь в слове. Тут-то и нужны, и важны особенности языка, сохраняющего во времени основные концепты национального сознания.

В слове сосредоточен генофонд мирозерцания, источник сопричастности культуре, оно совмещает в себе многие признаки языка. А язык, в свою очередь, по мысли В.Ю. Троицкого, есть умственный, чувственный и духовный опыт человечества, среда обитания и памятник культуры, который как таковой, надо охранять и защищать от разрушения. «Генная память» народа – его ментальность – складывалась веками, основательно укладывалась в словесном знаке, который обслуживал каждого в соответствии с его личным уровнем чувства или интеллекта: в сказке – для маленьких, в пословицах – для несмышленных и в каждом отдельном слове, таинственную силу которого мог раскрыть мудрый.

Христианская культура формирует принцип умолчания, а не познания – все признается уже известным, фиксированным в символе. На символе стоит душа человека. То, что хранится, ждёт своего открытия – откровения, снятия какого-то покрова, возможно, тайны. Такой загадкой, раскрытой в последнее время, является имяслав славянской азбуки. В ключевых словах азбуки – наименованиях предметного характера – легко узнаются привычные, традиционные символы христианской культуры, представляющие «вечные истины». С изучения азов должно начинаться не только

усвоение грамотности ребёнком, но и познание устройства мира с его духовным началом. В русской истории с создания азбуки начинается история письменности и приобщение русского народа к христианским ценностям.

Воспитание детей есть именно «пробуждение их бессознательного чувствилища к национальному духовному опыту, укрепление в нём их сердца, их воли, их воображения и их творческих замыслов», – говорит русский философ И.А. Ильин.

При изучении курса «Кириллица» предполагается интеграция с предметами «Литературное чтение», «окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка».

*Цель курса* – создание условий для формирования у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

*Задачи курса:*

- ✓ познакомить с именованьем церковно-славянской азбуки, художественно-символическим смыслом буквы заставной;
- ✓ способствовать духовно-нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников на основе православной традиции;
- ✓ формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства.

*Ценностные ориентиры содержания предмет:*

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование православных ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе в православном понимании;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возрастная категория учащихся 1 класс. Место в учебном плане - 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 учебных часа.

## 2. Содержание

№	Раздел/ Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
<b>Введение.</b>		
1.	Первоучители словенские свв. Кирилл и Мефодий.	<b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Различать</b> иконографическое изображение свв. Кирилла и Мефодия.
<b>Знакомство с именованьем церковно-славянской азбуки и буквицей заставной.</b>		

2.	Имя буквы Аз. <i>Оно обозначает слово Я. (ангел)</i>	<b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
3.	Имя буквы Буки. <i>Оно обозначает слово Буквы. Аз+Буки=Азбука (библия, Евангелие)</i>	<b>Отгадать</b> загадку. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Составить</b> синквейн. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
4.	Имя буквы Веди. <i>Оно обозначает ВЕД-ать. (совесть)</i>	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Соотносить</b> пословицы с символическим изображением буквицы и жизненным опытом. <b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
5.	Имя буквы Глаголи. <i>Оно обозначает Говори и Делай. (Господь)</i>	<b>Подбирать</b> синонимы. <b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
6.	Имя буквы Добро. <i>(добродетель, доблестный, преподобный)</i>	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Соотносить</b> пословицы с символическим изображением буквицы и жизненным опытом. <b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
7.	Имя буквы Есть. <i>(евангелист)</i>	<b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Узнавать</b> иконографическое изображение евангелистов. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.
8.	Имя буквы Живете. <i>Оно обозначает Жизнь.</i>	<b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.
9.	Имя буквы Земля.	<b>Отгадать</b> загадку. <b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Объяснять</b> лексическое значение многозначного слова на основе отрывков библии. <b>Составить</b> синквейн.

		<p><b>Раскрасить</b> буквицу.</p> <p><b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.</p>
10.	<p>Имя буквы ИЖЕ – И восьмеричное, і – И десятеричное. (икона)</p>	<p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря.</p> <p><b>Учиться отличать</b> икону от иных изображений.</p> <p><b>Читать</b>, выражая настроение произведения.</p> <p><b>Раскрасить</b> буквицу.</p> <p><b>Комментировать</b> символику цвета.</p>
11.	<p>Имя буквы Како. <i>Оно обозначает Как. Как жить?</i> (крест)</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл пословиц.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря.</p> <p><b>Читать</b>, выражая настроение произведения.</p> <p><b>Объяснять</b> символику православного креста.</p> <p><b>Раскрасить</b> буквицу.</p> <p><b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.</p>
12.	<p>Имя буквы Людие. <i>Оно обозначает Люди, Народ. (любовь)</i></p>	<p><b>Объяснять</b> смысл пословиц.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря.</p> <p><b>Читать</b>, выражая настроение произведения.</p> <p><b>Раскрасить</b> буквицу.</p> <p><b>Комментировать</b> символику цвета.</p>
13.	<p>Имя буквы Мыслете. <i>Оно обозначает Мудрость. (молитва)</i></p>	<p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря.</p> <p><b>Читать</b>, выражая настроение произведения.</p> <p><b>Раскрасить</b> буквицу.</p> <p><b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.</p>
14.	<p>Имя буквы Наш. <i>Оно обозначает Бог Наш. (надежда)</i></p>	<p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря.</p> <p><b>Читать</b>, выражая настроение произведения.</p> <p><b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p> <p><b>Раскрасить</b> буквицу.</p> <p><b>Комментировать</b> символику цвета.</p>
15.	<p>Имя буквы Он. <i>(отец, Отечество, отчество)</i></p>	<p><b>Образовывать</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря.</p> <p><b>Читать</b>, выражая настроение произведения.</p> <p><b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p> <p><b>Раскрасить</b> буквицу.</p> <p><b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.</p>
16.	<p>Имя буквы Покой. <i>(покои, покойник)</i></p>	<p><b>Образовывать</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц.</p> <p><b>Читать</b>, выражая настроение произведения.</p> <p><b>Раскрасить</b> буквицу.</p> <p><b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.</p>
17.	<p>Имя буквы Рцы. <i>Оно обозначает Речь, Говори. (нарёк)</i></p>	<p><b>Читать</b>, выражая настроение произведения.</p> <p><b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p> <p><b>Раскрасить</b> буквицу.</p>

		<b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.
18.	Имя буквы Слово.	<b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Соотносить</b> пословицы с символическим изображением буквицы и жизненным опытом. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. <b>Составить</b> синквейн. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.
19.	Имя буквы Твердо. (Творец, тварь, Святая Троица)	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Узнавать</b> иконографическое изображение Святой Троицы. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
20.	Имя буквы Ук. Оно обозначает Ученье, Наука. (Сергий Радонижский)	<b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Соотносить</b> пословицы с символическим изображением буквицы и жизненным опытом. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.
21.	Имя буквы Ферг. (фарисей)	<b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
22.	Имя буквы Хер. Оно обозначает Херувим.	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Водить</b> хоровод. <b>Петь</b> песню. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
23.	Имя буквы Цы. Оно обозначает Или. (церковь) Экскурсия в храм.	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
24.	Имя буквы Червь. (червлёный, Червленица – Богородица)	<b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Различать</b> иконографическое изображение Богородицы. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.
25.	Имя буквы Ша. (шестикрылый серафим)	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Различать</b> иконографическое изображение шестикрылых серафимов. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Раскрасить</b> буквицу.

		<b>Комментировать</b> символику цвета.
26.	Имя буквы Шта. (щедрость)	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
27.	Имя буквы Ерь. (благодать)	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
28.	Имя буквы Еры. (Рождество, волхвы)	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Узнавать</b> иконографическое изображение Рождества Христова. <b>Составить</b> синквейн. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.
29.	Имя буквы Ер. (Ангел Благое Молчание)	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Узнавать</b> иконографическое изображение ангела Благое Молчание. <b>Раскрасить</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета.
30.	Буква Э. (эдем, Адам, Ева, грехопадение)	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. <b>Нарисовать</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.
31.	Имя буквы Ю. (юдоль)	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря; подбирать синонимы. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. <b>Нарисовать</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.
32.	Имя буквы Я. (Пасха, Пасхальное яйцо, Мария Магдалина)	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов на основе учебных пособий и толкового словаря. <b>Читать</b> , выражая настроение произведения. <b>Нарисовать</b> буквицу. <b>Комментировать</b> символику цвета и изображения.
<b>Заключение. Подведение итогов изучения курса.</b>		

33.	Праздник азбуки.	<b>Изготовить</b> шапочку-буквицу. <b>Выучить</b> свою роль. <b>Рассказывать</b> наизусть азбучную молитву. <b>Петь</b> песню «Моя Россия».
-----	------------------	--

### 3. Планируемые результаты

#### *Личностные:*

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства;
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как совесть, доблесть, надежда, щедрость, благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа - уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

#### *Метапредметные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### *Предметные:*

- приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа в процессе изучения именованного церковнославянской азбуки;
- развитие чувства прекрасного на основе знакомства с художественными образцами буквицы заставной;

- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро - зло, правда - ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Знакомство с именованьем церковно-славянской азбуки и буквицей заставной.	31
3	Заключение. Подведение итогов изучения курса.	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Кириллица: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Сост. Е.Б. Потапова. СПб.: Русь, 2017.
2. Кириллица: методические материалы для учителя. / Сост. Е.Б. Потапова. СПб.: Русь, 2017.

#### 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ТСО

#### 7. Календарно-тематическое планирование

№	№/п	Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1.</b>		<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
	1.1	Первоучители словенские свв. Кирилл и Мефодий.	1	сентябрь
<b>2.</b>		<b>Знакомство с именованьем церковно-славянской азбуки и буквицей заставной.</b>	<b>31</b>	
	2.1	Имя буквы Аз. <i>Оно обозначает слово Я. (ангел)</i>	1	сентябрь
	2.2	Имя буквы Буки. <i>Оно обозначает слово Буквы. Аз+Буки=Азбука (библия, Евангелие)</i>	1	сентябрь

2.3	Имя буквы Веди. <i>Оно обозначает ВЕД-ать. (совесть)</i>	1	сентябрь
2.4	Имя буквы Глаголи. <i>Оно обозначает Говори и Делай. (Господь)</i>	1	октябрь
2.5	Имя буквы Добро. <i>(добродетель, доблестный, преподобный)</i>	1	октябрь
2.6	Имя буквы Есть. <i>(евангелист)</i>	1	октябрь
2.7	Имя буквы Живете. <i>Оно обозначает Жизнь.</i>	1	октябрь
2.8	Имя буквы Земля.	1	ноябрь
2.9	Имя буквы ИЖЕ – И восьмеричное, і – И десятеричное. <i>(икона)</i>	1	ноябрь
2.10	Имя буквы Како. <i>Оно обозначает Как. Как жить? (крест)</i>	1	ноябрь
2.11	Имя буквы Людие. <i>Оно обозначает Люди, Народ. (любовь)</i>	1	ноябрь
2.12	Имя буквы Мыслете. <i>Оно обозначает Мудрость. (молитва)</i>	1	декабрь
2.13	Имя буквы Наш. <i>Оно обозначает Бог Наш. (надежда)</i>	1	декабрь
2.14	Имя буквы Он. <i>(отец, Отечество, отчество)</i>	1	декабрь
2.15	Имя буквы Покой. <i>(покои, покойник)</i>	1	декабрь
2.16	Имя буквы Рцы. <i>Оно обозначает Речь, Говори. (нарёк)</i>	1	январь
2.17	Имя буквы Слово.	1	январь
2.18	Имя буквы Твердо. <i>(Творец, тварь, Святая Троица)</i>	1	январь
2.19	Имя буквы Ук. <i>Оно обозначает Ученье, Наука. (Сергий Радонижский)</i>	1	январь
2.20	Имя буквы Ферт. <i>(фарисей)</i>	1	февраль
2.21	Имя буквы Хер. <i>Оно обозначает Херувим.</i>	1	февраль
2.22	Имя буквы Цы. <i>Оно обозначает Или. (церковь) Экскурсия в храм.</i>	1	февраль
2.23	Имя буквы Червь. <i>(червлёный, Червленица – Богородица)</i>	1	март
2.24	Имя буквы Ша. <i>(шестикрылый серафим)</i>	1	март

	2.25	Имя буквы Шта. (щедрость)	1	март
	2.26	Имя буквы Ерь. (благодать)	1	апрель
	2.27	Имя буквы Еры. (Рождество, волхвы)	1	апрель
	2.28	Имя буквы Ер. (Ангел Благое Молчание)	1	апрель
	2.29	Буква Э. (эдем, Адам, Ева, грехопадение)	1	апрель
	2.30	Имя буквы Ю. (юдоль)	1	май
	2.31	Имя буквы Я. (Пасха, Пасхальное яйцо, Мария Магдалина)	1	май
<b>3</b>		<b>Заключение. Подведение итогов изучения курса.</b>	<b>1</b>	
	1.1	Праздник азбуки.	1	май
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	